MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

LICEUL TEORETIC "ION BARBU"
Str. Năbucului nr. 18, sector 5, București
Tel./Fax: 021.410.23.32; www.ltib.ro

Nr.6055/01.10.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL LICEULUI TEORETIC "ION BARBU"

SECTOR 5, BUCUREȘTI



2024-2029

Dezbătut/avizat în C.P. din 25.09.2025
Aprobat în C.A. din 30.09.2025

Director prof. Laurențiu POPICA

I. ARGUMENT

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor şi de aceea toţi cei implicaţi înactivitatea de educaţie trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activităţii din unitatea de învăţământ atât pe termen scurt prin planurile operaţionale, cât şi pe termen lung, prin planul de dezvoltare instituţională. Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradiţională, nu mai prezintă interes,iar contextual actual de evoluţie a societăţii româneşti, în special, cât şi al lumii, în general,manifestă.

Dorinţa de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii şi prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii şi motivaţii puternice, dictate de interesele legate de propria formare şi devenire.

Planul de dezvoltare instituţională al Liceului Teoretic "Ion Barbu" din Bucureşti, pentru perioada 2024 - 2029, s-a realizat plecând de la analiza complexă şi realistă asupra mediului extern în care activează şcoala, dar şi a mediului organizaţional intern.

Din punct de vedere legislativ, la baza întocmirii Planului de dezvoltare instituţională, au stat legislaţia specifică învăţământului (Legea educaţiei naţionale, Hotărârile şi Ordonanţele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menţionate, Ordinele, Metodologiile, Precizările şi Programele elaborate de M.E.), precum şi condiţiile concrete existente în zona în care se află unitatea de învăţământ.

Planul de dezvoltare instituţională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a riscurilor asociate sau atenuarea efectelor "ameninţărilor" identificate prin analiza S.W.O.T. "Punctele tari" – capitalul de referinţă – şi "oportunităţile" oferite de cadrul legislativ şi comunitate au fost punctulde plecare în stabilirea ţintelor strategice.

Ideile desprinse din activitatea desfăşurată la nivelul comisiilor metodice şi pe probleme, a compartimentelor organizate în unitatea şcolară, rezultatul sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile asumate de către Comitetul reprezentativ al părinţilor, precum şi de către reprezentanţii comunităţii locale, au stat la baza proiectării traiectoriei de dezvoltare a unităţii de învăţământ.

Liceul Teoretic "Ion Barbu" îşi defineşte astfel propria personalitate, îşi construieşte identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ţine cont de factorii definitorii care conduc la reuşita unui învăţământ de calitate: baza materială a şcolii; calitatea profesională şi morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial şi social; o direcţionare şi o structurare permanentă a învăţământului printr-o legislaţie bine racordată la realităţile şi tradiţia învăţământului românesc şi în concordanţă cuevoluţia societăţii pe plan naţional şi realizările învăţământului pe plan internaţional.

Planul de dezvoltare instituţională al Liceului Teoretic "Ion Barbu" din Bucureşti este elaborat şi fundamentat în strânsă concordanţă cu mediul şi condiţiile în care îşi desfăşoară activitatea ţinându-se cont de factorii care influenţează eficienţa activităţii educaţionale:

- Creşterea populaţiei de vârstă şcolară;
- Competiţia tot mai accentuată între şcoli;
- Schimbările educaţionale şi manageriale generate de reformele educaţionale şi de modificările legislative recente, respectiv în plan naţional, european şi mondial în ceea ce priveşte situaţia învăţământului în contextul desfăşurat de pandemie;
- Politica managerial a şcolii şi a comunităţii locale;

- Paleta de opțiuni disponibile pentru absolvenții de școală generală;Modificările din legislația școlară.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a beneficiarilor direcți și indirecți, fiind elaborat pornind de la analiza P.E.S.T.E., de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, cât și de la evaluarea îndeplinirii scopurilor și a obiectivelor stabilite prin planul de dezvoltare instituțională anterior.

Informația de bază este furnizată de rezultatele evaluării capacităţilor instituţionale, care oferă o înţelegere profundă a capacităţilor şcolii de a-şi realize efficient angajamentele.

Planul de dezvoltare instituțională este un document evolutiv, din următoarele considerente:este rezultatul unui şir de analize realizate în cadrul şcolii, inclusive analiza feedback-uluiobținut de la beneficiarii direcți și indirecți;

a) pe perioada implementării sale, impactul va fi evaluat, iar în rezultatul evaluării vor fiidentificate noi elemente ce trebuie luate în considerare şi integrate în Plan;

b) sporirea treptată a capacităţilor va condiţiona noi etape în procesul de planificare şiimplementare.

Acest Plan de dezvoltare instituțională este conceput pentru creşterea calităţii procesului instructiv –educativ, ***asigurarea stării de bine*** a elevului în concordanţă cu noile cerinţe privind formarea competenţelor cheie la elevi, dar şi privind păstrarea identităţii naţionale în contextul globalizării unei societăţi a învăţării pe tot parcursul vieţii. Se vorbeşte din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susţinută decât de un sistem de educaţie performant şi flexibil, bazat pe inovaţie, disponibilitate şi cooperare, ca premisă a incluziunii sociale.

Astfel, şcoala noastră urmăreşte să educe elevul nu numai pentru ***a şti,*** ci mai ales ***pentru a şti să facă, a şti să fie, a şti să devină***, practicând un învăţământ de calitate.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

II.1. Diagnoza mediului intern

II.1.1 Prezentarea unității de învățământ – date de identificare

- **Denumire: LICEUL TEORETIC "ION BARBU"**
- **Regiunea de dezvoltare: București – cartierele 13 Septembrie – Drumul Sării**
- **Adresa: Str. Năbucului nr. 18, Sector 5, București**
- **Telefon 021 410 23 32**
- **E-mail: office@ltib.ro**
- **WEB: www.ltib.ro**

Mijloace de transport: autobuz: 139,226,232,385; troleibuz: 96, tramvai: 47

Metrou: stația Orizont



II.1.2. Scurt istoric al unității de învățământ



Din anul 1960 pe strada Nabucului nr. 18 s-au deschis portile unui lăcaş de formare a tinerilor sub denumirea de "Scoala Medie Mixta nr. 36", denumire pe care a pastrat-o pana in anul 1967, când se transforma in "Liceul Teoretic nr. 36". În perioada 1971-1976 a funcționat cu predare în limba franceza. Din anul 1976 a primit denumirea de "Liceul Teoretic nr. 9", pentru ca din anul 1977 pana in 1983 să functioneze sub o noua titulatura ca urmare a schimbarii profilului si anume "Liceul de Stiinte ale Naturii nr. 1", deoarece predominante erau clasele cu profil chimie-biologie si chimie-industriala, existand, doar doua licee cu acest profil in Bucuresti, ele fiind pepiniera facultatilor de biologie, chimie, medicina umana, medicina veterinara, farmacie. Cum valul schimbarilor a ajuns si la acest liceu, în perioada 1983-1991 unitatea de învățământ şia schimbat din nou denumirea devenind "Liceul Industrial nr. 35" prin introducerea unor clase de mecanica, dar cu pastrarea profilului initial: chimie-biologie, cu un numar redus de clase, dar cu o concurenta la treapta I si a II-a care a indepartat pe multi dintre elevii dornici de a urma acest liceu.

Din anul 1991 si pana in prezent liceul si-a pastrat profilul teoretic - real si uman pe care si l-a consolidat in ani si poarta denumirea de "Liceul Teoretic Ion Barbu", cinstind in acest mod memoria unui poet si in acelasi timp matematician - Dan Barbilian - Ion Barbu - aratand astfel ca orice elev, orice om, daca doreste, poate sa-si arate si sa-si dezvolte potentialul atat in arta si cultura, cat si in stiinta, impletind astfel si demonstrand ca atat profilul uman cat si cel real, doresc sa devina un tot unitar in formarea tinerelor generatii.

II.1.3. Analiza informațiilor

II.1.3.1 Analiza informațiilor de tip cantitativ şi calitativ

Informaţii de tip cantitativ (septembrie 2025)

Populaţie şcolară : 1608 elevi, 61 clase
Clasele Pregătitoare-XII funcţionează, în două schimburi, în intervalul orar: 8:00 - 19:10
Rata abandonului şcolar: 1
Rata de promovabilitate la finalul anului şcolar 2024-2025: 99%
Promovabilitatea la examenule naţionale la finalul anului şcolar 2024-2025: Evaluarea Naţională: 94,23%, Examenul Naţional de Bacalaureat: 99%.
Structura personalului didactic de predare:

Total cadre didactice angajate în anul şcolar 2024-2025	Calificaţi	Titulari	Titulari grad I	Titulari grad II	Titulari cu definitivat	Suplinitori
105	103	79	58	8	4	26

Resurse materiale:

Liceul funcționează într-o cladire tip, cu 30 de săli de clasă dotate cu video-proiector, dintre care 2 laboratoare, 2 cabinete de informatica (echipate cu cate 30 de calculatoare fiecare), 2 săli de sport, un cabinet medical şi o biblioteca cu 26.500 de titluri de carte şcolară, beletristică şi ştiinţifică.

Resurse financiare: unitatea de învățământ dispune de finanţare de bază, complementară şi suplimentară de la bugetul de stat şi de la bugetul local.

Resursele financiare din autofinanţare sunt provin din închirierea spațiilor școlare.

Oferta din anul precedent la învățământul liceal s-a materializat prin:

- **Profil Real :**

  2 clase matematica-informatica;

  2 clase stiintele naturii;
- **Profil Uman :**

  2 clasa stiinte sociale;

  1 clasa stiinte sociale, intesiv limba engleza;

Pentru clasele de informatica, datorita posibilitatilor oferite, elevii primesc la absolvirea liceului un certificate de atestare in informatica si, pentru clasele intensiv engleza se elibereaza un certificat de atestare in limba engleza.

Informaţii de tip calitativ

Planul de şcolarizare este structurat pe trei niveluri de învățământ şi cuprinde clasele pregatitore - IV, V - VIII şi clasele IX - XII. Profilurile liceului s-au mentinut ca real si uman cu o structura a claselor care se doreste a fi imbunatatita si permanent innoita in functie de necesitatile societatii actuale.

Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de şcolarizare prin studii medii şi superioare, provenind, în principal, din cartierele sectorului 5 şi din zonele limitrofe Bucureştiului. Există şi elevi din provincie, în principal din judeţele Ilfov şi Giurgiu, care fac naveta sau locuiesc la rude/gazde în Bucureşti.

Calitatea personalului didactic :

- calificat: 99%
- cu performanţe în activitatea didactică: peste 70%

Relaţii interpersonale bazate pe colaborare, deschidere şi comunicare manifestate, în principal, la nivelul colectivelor de catedră.

Oferta educaţională actuală: promovează prin CDŞ-uri atât programe naţionale („Educaţie pentru sănătate",

"Lectura şi abilităţile de viaţă", "Crossing cultures", "Psihologia creativităţii"), cât şi programe ce urmăresc sprijinirea parcursului de dezvoltare profesional al elevilor (aprofundări).

Burse şcolare

În anul şcolar 2023 – 2024 unitatea de învăţământ a sprijinit elevii în completarea demersului pentru obţinerea unei burse. Astfel, au fost acordate următoarele tipuri de burse şcolare:

Tip bursă	Număr burse	Observaţii
Burse de performanţă	15	
Burse de merit	661	
Burse de studiu	5	
Burse sociale	115	

II.1.3.2.Diagnoza mediului extern

Potrivit lui Ralph Darendorf, „schimbările politice se produc în şase luni, schimbările economice în şase ani, iar **schimbările de mentalitate în circa 60 de ani**".

Printre tendinţele şi procesele care se manifestă la scară mondială, majoritatea studiilor enumeră: globalizarea, creşterea turbulenţei mediuluişi, implicit, a competitivităţii, introducerea noilor tehnologii informaţionale, ce accentuează importanţa cunoaşterii şi a inovaţiei, emergenţa scopurilor extraeconomice pentru organizaţiile private de afaceri, schimbările demografice majore la nivelul populaţiei, în general, şi al forţei de muncă, în special.

Se estimează că 80% din locurile de muncă din U.E. vor necesita utilizarea curentă a tehnologiilor informaţionale, operarea pe calculator, comunicarea şi relaţionarea, lucrul în echipă şi comunicarea într-o limbă străină de largă circulaţie.

Sub presiunea reformării învăţământului, piaţa educaţională trebuie să fie extinsă şi să devină concurenţială în aproape toate domeniile sale.

a) Analiza comunităţii

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic,cultural, intelectual. Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii sau studii superioare.

Grupurile de interes în privinţa dezvoltării instituţionale a Liceului Teoretic "Ion Barbu" sunt reprezentate de:

- administraţia publică locală;

- părinţii;
- instituţiile locale (Poliţie, Biserică, ONG-uri).

În acest fel, s-au dezvoltat relaţii bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoaşterea, aprecierea şi întărirea rolului şcolii în comunitatea locală. Cadrele didactice şi elevii participă la activităţile realizate în cadrul comunităţii. Şcoala colaborează bine cu autorităţile locale în ceea ce priveşte repartizarea fondurilor necesare pentru întreţinerea şi repararea şcolii. Părinţii sunt organizaţi în comitete pe clase şi pe şcoală şi sunt informaţi permanent despre procesul instructiv educativ, participă la activităţile şcolii.

Şcoala are relaţii de parteneriat cu Poliţia de Proximitate în vederea monitorizării siguranţei elevilor, pentru combaterea delincvenţei juvenile, prin participarea cadrelor de poliţie la diferite activităţi.

b) Contextul economic

Raportările anuale ale agenţiei Municipale de Ocupare a Forţei de Muncă-Bucureşti demonstrează dificultăţile întâmpinate de absolvenţii învăţământului preuniversitar în a se integra pe piaţa muncii, absolvenţii de liceu fără atestat profesional deţinând ponderea cea mai mare a celor intraţi în şomaj.

Pentru învăţământul superior, tendinţa absolvenţilor liceului nostru este de orientare către facultăţile cu profil tehnic şi economic, în ultimul timp extinzându-se şi către domenii ca medicina, psihologia, stiinţe politice.

Baza fondurilor o reprezintă bugetul Consiliului local şi fondurile alocate de Minoisterul Educaţiei prin Inspectoratul Şcolar al Municipiului Bucureşti. Autofinanţarea reprezintă o componentă nesemnificativă a bugetului anual de venituri, aşadar, pentru derularea unor proiecte de anvergură este necesară dezvoltarea politicii de atragere a fondurilor europene, cofinantate de la bugetul de stat.

c) Contextul social

Din punct de vedre social, predomină tendinţa majorităţii familiilor de a asigura copiilor lor o pregătire academică, de cultură generală.

Zona în care este situată unitatea noastră şcolară este favorabilă instruirii, familiile elevilor şi comunitatea locală putând sprijini eforturile şcolii pentru educarea copiilor. Astfel, liceul nostru este căutat de copiii crescuţi într-un mediu social care apreciază şi favorizează educaţia.

Problemelor sociale le este acordată o atenţie din ce în ce mai mare la nivel local şi naţional, existând programe de combatere a violenţei, a consumului de droguri şi alcool. Liceul nostru este în măsură să susţină aceste programe prin activităţile educative şi extracurriculare specifice.

Un efect pozitiv pentru susţinerea elevilor îl constituie extinderea programelor sociale: asigurarea manualelor şcolare gratuite pentru clasele a-IX-a şi a-X-a; acordarea burselor de ajutor social; programul guvernamental „Bani de liceu"; acordarea ajutorului finaciar elevilor proveniţi din familii cu venituri mici, pentru achiziţionarea de calculatoare.

d) Contextul tehnologic

Tehnologia poate aduce o contribuţie importantă la calitatea şi eficienţa procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic este **tehnologia informatică.** Pentru o instituţie ca a noastră, care profesionalizează majoritatea elevilor în domeniul informatic, contextul tehnologic influenţează structura programelor de studii, calitatea procesului de învăţământ şi implicit calitatea absolvenţilor.

Cu tot sprijinul acordat de Ministerul Educaţiei pentru introducerea pe scară tot mai largă a echipamentelor informatice şi a noilor tehnologii , nivelul tehnologic al educaţiei este încă scăzut. Nu se poate vorbi despre existenţa unor mijloace de educaţie la distanţă care să fie puse la dispoziţia comunităţii. Singurele spaţii dotate relativ corespunzător se află chiar în şcoală - laboratoarele de informatică.

e) Contextul ecologic

Programul naţional de protecţie a mediului şi creşterea calităţii vieţii capătă o importanţă deosebită într-un spaţiu afectat constant şi la nivel foarte ridicat de poluare.

Având în vedere contextul în care se desfăşoară activitatea şcolii, apreciem că orice proiect cu privire la protecţia mediului este oportun şi educaţia ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tineriei generaţii.

f) Contextul politic

Oferta politică a guvernului în domeniul educaţiei este construită în jurul următoarelor obiective majore :

- acces egal şi sporit la educaţie;
- calitate ridicată a educaţiei şi pregătirea societăţii bazate pe cunoaştere;
- descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;

II.1.3.3. Diagnoza mediului extern

A. ANALIZA SWOT

Puncte tari

Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale şi financiare
-Scolarizarea pe verticală – clasele pregătitoare – clasele a XII-a învăţământ de zi;	-Personal didactic calificat: profesori, învăţători (99%); -60% din personalul didactic are vârsta cuprinsă între 25 şi 45 ani;	-Renovarea liceului s-a realizat de către Primăria Sectorului 5, cu sprijinul Consiliului Local. -S-au dotat cu mobilier, calculatoare şi

-Existenţa claselor cu predare intensivă a limbilor moderne; -Utilizarea mijloacelor moderne de învăţământ: calculator, videoproiector; -Realizarea CDŞ–ului în acord cu Curriculum Naţional.	-79 cadre didactice sunt titulare; -Personalul didactic auxiliar este calificat ; -Majoritatea elevilor provin din familii capabile să participe la actul de educaţie; -În urma repartiţiei computerizate o mare parte a elevilor absolvenţi ai clasei a VIII-a revin în liceu în clasa a IX-a şi datorită bunei pregătiri acumulate în gimnaziu; -La concursurile naţionale-capacitate, bacalaureat elevii au obţinut rezultate bune care se pot exprima în indici de promovabilitate: -evaluare nationala 94,23%; -bacalaureat 100%; -Rezultatele obţinute la Olimpiade au evidenţiat peste 500 de elevi cu rezultate foarte bune. -În competiţiile sportive, s-au obţinut Locul I pe sector la: -Fotbal; -Handbal; -Volei;	videoproiectoare toate sălile de clasă. -S-au achiziţionat materiale didactice şi truse de laborator; -Venituri obţinute din: -închirierea sălii de sport; -Plata salariilor, a utilităţilor şi cele către furnizori provin de la Primăria şi Consiliul Local al Sectorului 5 -Amenajarea a trei terenuri de sport şi a unei piste de atletism.

Puncte slabe

Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale şi financiare
-C.D.Ş. nu este conceput într-o formă coerentă	-Gestionarea insuficientă a potenţialului creativ şi	-Spaţii insuficiente pentru desfăşurarea tuturor activităţilor elevilor în

capabilă să personalizeze oferta de educaţie -Metodele şi mijloacele de realizare a actului de predare, învăţare, evaluare nu sunt adaptate învăţământului informatizat.	managerial al personalului didactic -Motivarea scăzută a elevilor pentru actul educativ manifestat în slaba participare la acţiunile iniţiate de şcoală.	raport cu numărul de clase care funcţionează în trei schimburi; -Infrastructură necorespunzătoare funcţionării laboratoarelor de fizică şi chimie; -Dotarea insuficientă a sălilor de sport şi a bibliotecii (lipsa spatiului pentru sala de lectură); -Lipsa unui laborator de biologie adecvat; -Lipsa sponsorizărilor pentru fondul de premiere.

Oportunităţi.

Curriculum	**Resurse umane**	**Resurse materiale şi financiare**
-Proiectarea unei oferte curriculare unitare care să relanseze imaginea liceului pe plan local; -Iniţierea şi derularea de proiecte cu tematică curriculară şi extracurriculară; -Valorificarea potenţialului creativ în actul didactic -Exploatarea optimă a bazei materiale informatice;	-Antrenarea profesorilor tineri în activităţi de coordonare a proiectelor; -Identificarea nevoilor de pregătire continuă a cadrelor didactice şi a elevilor; -Focalizarea atenţiei pe actul educaţional; -Valorificarea resurselor umane prin proiecte (construirea echipelor); -Exploatarea ofertei de formare a CCD Bucureşti, Universitatea Bucureşti, British Council, Biblioteca Franceză, Institutul Goethe	-Identificarea şi atragerea sponsorizărilor în vederea dotării laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, a sălilor de sport; -Cultivarea relaţiei cu Primăria, Poliţia şi celelalte instituţii locale; -Resurse financiare obţinute din închirieri; -Proiectarea unei noi clădiri în curtea liceului pentru descongestionarea programului şcolii.

Ameninţări

Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale şi financiare
-Scăderea atractivităţii şi eficienţei actului educativ sub influienţa factorilor externi: socio-economici, mijloace media, scăderea nivelului de trai al populaţiei -Dezacordul existent între conţinutul programelor şcolare de specialitate, în interiorul ariei curiculare poate afecta demersul logic în activităţile de predare-învăţare.	-Bariere de comunicare între generaţii; -Slaba motivare economico-socială a cadrelor didactice; -Lipsa de dialog între cadrele didactice pe tematică metodică şi de specialitate.	-Degradarea rapidă a mobilierului şi a instalaţiilor -Diminuarea capacităţii de sponsorizare din cauza factorilor socio-economici. -Scăderea resurselor financiare provenite de la Primăria Sectorului 5 -Diminuarea interesului factorilor politici decizionali.

B. Analiza P.E.S.T.E.

Analiza contextului Politic în educaţie.

În România învăţământul constituie prioritate naţională.

Învăţământul urmăreşte realizarea idealului educaţional întemeiat pe tradiţiile umaniste, pe valorile democraţiei şi pe aspiraţiile societăţii româneşti şi contribuie la păstrarea identităţii naţionale.

Idealul educaţional al şcolii româneşti constă în dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a individualităţii umane, în formarea personalităţii autonome şi creative.

Politicile în educaţiei garantează cetăţenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile şi formele de învăţământ, indiferent de condiţia socială şi materială, de sex, rasă, naţionalitate, apartenenţă politică sau religioasă.

Statul promovează învăţământul democratic şi garantează dreptul la educaţie diferenţiată, pe baza pluralismului educaţional.

Politicile educaţionale sunt centrate pe:

- Învăţământ formativ;
- Formarea continuă;
- Creşterea calităţii actului educativ.

Aplicarea principiilor enunţate este asigurată de Ministerul Educaţiei, Inspectoratele Şcolare, Casele Corpului Didactic, Centrele Psiho-pedagogice, Cluburile Copiilor, Unităţile de Învăţământ.

Conducerea managerială a Liceului Teoretic „ Ion Barbu " aplică politicile educaţionale generale.

B.2. Analiza contextului Economic în educaţie

Învăţământul în România este gratuit.

Resursele economice pentru educaţie şi formare sunt asigurate din:

- bugetul alocat de Ministerul Educaţiei şi Cercetării pentru burse şi manuale;
- bugetul Consiliului Local pentru plăţi: salarii, utilităţi şi furnizori.

Donaţiile provenite de la Comitetul de părinţi, încasările din închirierea sălii de sport şi sponsorizările ocazionale, constituie resursele specifice realizate în Liceul Teoretic „Ion Barbu".

B.3. Analiza contextului social

Populaţia şcolară provine în majoritate din mediul urban (cartierele 13 Septembrie, Ghencea, Drumul Taberei, Rahova), dar şi din mediul rural (Ilfov: Domneşti, Bragadiru, Măgurele).

Familiile din care provin elevii au un statut social cu spectru larg: muncitori, funcţionari, ofiţeri, intelectuali, având venituri provenite de la Bugetul de Stat.

Sunt şi familii cu posibilităţi financiare peste medie-patroni, oameni de afaceri.

Spectrul etnic cuprinde: români şi rromi.

Există familii cu venituri scăzute, familii dezorganizate şi familii în care preocuparea pentru educaţia copilului este minimă. Efectul apare în cele mai multe situaţii sub forma violenţei fizice şi/sau verbale, sub forma tendinţei de abandon şcolar şi alte manifestări premergătoare delicveţei.

Majoritatea elevilor provin din familii cu un nivel de trai mediu, cu preocupări reale pentru educaţia copiilor. În aceste condiţii, părinţii participă şi îşi aduc aportul la viaţa şcolii.

Pentru menţinera sub control a actelor de violenţă şi prevenirea delicvenţei juvenile, şcoala mobilizează cadrele didactice responsabile - învăţători, diriginţi, directori - şi colaborează cu Poliţia, Biserica, O.N.G.-uri, Comitetul de părinţi.

B.4.Analiza contextului tehnologic

Liceul Teoretic"Ion Barbu" este conectat la internet prin intermediul unui server de reţea.

Toate sălile de clasă sunt dotate cu videoproiector şi sunt conectate la internet.

Liceul dispune de două laboratoare de informatică.

Alte mijloace de comunicare şi informare: telefon, copiator, staţie de amplificare, site-ul scolii.

B.5. ECOLOGICUL

Liceul are o poziţie favorizată din punct de vedere ecologic. Deşi este situat într-o zonă cu trafic rutier intens–ceea ce determină existenţa sursei principale de poluare în zonă–prezenţa spaţiilor verzi între blocurile din cartier (13 Septembrie, Mihail Sebastian) precum şi a grădinilor şi parcurilor din vecinătate (Zona Drumul Sării, Aviator Caranda, Parcul Sebastian, Parcul Cotroceni) contribuie la îmbunătăţirea caracteristicilor de mediu. În apropierea liceului nu există surse industriale poluante.

III. Misiunea şi viziunea şcolii

Liceul Teoretic Ion Barbu poate deveni un centru de excelenţă în învăţământul preuniversitar bucureştean. Interesele şi aspiraţiile personale ale tinerilor se pot armoniza cu cerinţele comunităţii şi ale societăţii în general.

1. Misiunea şcolii.

Printr-o ofertă educaţională de înaltă clasă se va încuraja autodisciplinarea, reconstruirea noţiunii de timp liber, dezvoltarea gândirii pozitive, a echilibrului fizic şi mental, pentru educaţia reuşită a persoanei ca cetăţean european.

2. Viziunea şcolii.

" ŞCOALA – instituţie de cultură şi educaţie - se dedică comunităţii "

Viziunea şcolii se traduce în dezideratul ca unitatea noastră de învăţământ să rămână o şcoală de tradiţie în slujba comunităţii, orientată spre calitatea actului educaţional, în concordanţă cu normele europene. Idealul nostru educaţional îl reprezintă dezvoltarea liberă, deplină şi armonioasă a individualităţii umane, formarea tinerilor ca personalităţi autonome şi creative, apţi pentru integrarea socio-culturală şi profesională, într-o societate dinamică, competitivă, supusă unor transformări continue.

3. Tinte strategice

T.S.1 Asigurarea unui management institutional centrat pe dezvoltarea dimensiunii europene a educaţiei;

Ţinta vizează preocuparea accesării de oportunităti educaţionale la nivel european şi dezvoltarea relatiilor de cooperare cu scoli si organizaţii din Uniunea Europeana în scopul imbunatatirii capacitatii serviciilor noastre eucaţionale si al consolidării capacităţii noastre de acţiune in context european şi international.

T.S.2 Crearea unui mediu stimulativ pentru iniţierea şi dezvoltarea de proiecte de cooperare si de schimburi interculturale atât la nivel naţional, cât şi internaţional;

Ţinta vizează fructificarea tuturor oportunitatilor de cooperare, invatare si formare în domeniile noastre de interes prin dezvoltarea unei varietăti de colaborări ,mobilităti si proiecte atât la nivel national, cât si european.

T.S.3 Dezvoltarea şi perfecţionarea unui climat sănătos, care să asigure relaţionarea interpersonală a grupurilor de interes (cadre didactice, elevi, părinţi), precum şi egalitatea de şanse;

Ţinta vizează dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare, realizarea liniilor de comunicare interne şi interinstituţionale , adecvarea schimbului de informaţii la ritmul schimbărilor din societatea românească, egalitatea de şanse si incluziune.

T.S.4 Adaptarea ofertei curriculare la cerinţele de pe piaţa muncii în context naţional şi european corelată cu principiul învăţării pe tot parcursul vieţii;

Tinta vizează perfecţionarea şi formarea continuă a cadrelor didactice, având în vedere un parcurs educaţional care sprijină elevii în formarea de atitudini si copetente durabile si utile atât in interactiunile din socitate ,cât si în piata muncii.

T.S.5 Promovarea imaginii şcolii pe plan local, naţional şi internaţional.

Ţinta vizează realizarea unei noi imagini a şcolii ca centru de resurse educaţionale şi de servicii oferite comunităţii, ca centru de promovare a ştiinţei şi culturii româneşti la nivel local, naţional şi internaţional.

4. Opţiuni strategice. Dezvoltarea matriceală a opţiunilor strategice, în corelare cu ţintele startegice pe domenii funcţionale.

Domeniu fundamental/ Scop strategie	**Dezvoltare curriculară**	**Dezvoltarea resurselor umane**	**Atragerea resurselor financiare şi dezvoltarea bazei materiale**	**Dezvoltarea relaţiilor comunitare.**
T.S.1	Creşterea eficienţei exercitării funcţiilor manageriale şi orientarea lor spre proces şi rezultat , nu spre conformitate birocratică.	- Dezvoltarea competenţelor manageriale ale responsabililor de compartimente funcţionale. - Încurajarea schimburilor de experienţă şi a transferului de know how pentru şefii/responsabilii de copartimente funcţionale.	-Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanţare active (Erasmus+)	- Dezvoltarea parteneriatelor cu unităţi şcolare similare din ţră şi cu stakeholderi interesaţi de educaţie şi de oferta Liceului Teoretic Ion Barbu, la nivel local, regional, naţional şi internaţional.
T.S.2	Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului şi a lucrului în echipă.	-Responsabilizarea şi motivarea resursei umane pentru implicarea, înscrierea şi implementarea de proiecte educaţionale. - Formarea continuă a personalului didactic în competeţe de management al	-Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte în contextul dezvoltării durabile pentru elevi şi personalul şcolii.	-Realizarea de parteneriate cu instituţii şi organizaţii interesate de activitatea educaţională.

		proiectelor europene.		
T.S.3	-Utilizarea instrumentelor şi mijloacelor moderne de comunicare în vederea diseminării informaţiilor/ noutăţilor privind curriculum naţional şi CDŞ. -Dezvoltarea în rândul elevilor, prin curriculum-ului fiecărei discipline, a abilităţilor de comunicare şi argumentare adecvate cerinţelor actuale - Stimularea unei comunităţi scolare vibrante,care să angajeze elevii în propria formare şi să comtribuie la reducerea ratei de absenteism /de părăsire timpurie a şcolii.	-Dezvoltarea abilităţilor personale, a deprinderilor sociale şi tehnice ale personalului didactic şi didactic auxiliar în promovarea unui sistem de comunicare şi argumentare.com patibil cu cerinţele actuale. -Accesarea resurselor educaţionale europene -Crearea abilităţilor personale , a deprinderilor sociale şi tehnice de promovare a dimensiunii europene şi egalităţii de şanse în educaţia elevilor. -Conectarea la reţele educaţionale europene,care să faciliteze implicarea în proiecte şi initiative parteneriale pentru dezvoltarea valorilor şi	-Dezvoltarea şi adaptarea bazei materiale pentru susţinerea adecvată a sistemului de comunicare. -crearea bazei materiale pentru susţinerea promovării dimensiunii europene şi a egalităţii de şanse în educaţia elevilor de către cadrele didactice. - Accesarea resurselor educaţonale şi a surselor de finanţare europeană.	-Dezvoltarea şi adaptarea sistemului de comunicare cu reprezentanţi ai ONG –urilor , instituţiile de învăţământ şi cultură din ţară şi străinătate. -Colaborarea cu reprezentanţi ai O.N.G.-urilor ,instituţiilor de educaţie şi cultură dim şară şi din străinătate.

		dimensiunii europene a liceului.		
T.S.4	Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului şi a lucrului în binom şi în echipă.	- Responsabilitatea şi motivarea resrsei umane pentru implicarea în scrierea şi implementarea de proiecte şcolare. -Formarea iniţială şi continuă a persoalului didactic şi a elevilor în elemente de management al proiectelor europene.	-Atragerea de resure pentru implementarea de proiecte ce vizează formarea de abilităţi de viaţă, în contextul dezvoltării durabile, pentru elevii şi personalul şcolii.	- Realizarea unor parteneriate cu instituţii, organizaţii /shakeholderi interesaţi de activitatea educaţională.
T.S.5	Diseminarea informaţiilor despre oferta curriculară a şcolii, cooperarea cu alte unităţi şcolare similare pentru îmbogăţirea ofertei CDŞ	- Responsabilizarea şi motivarea resursei umane pentru promovarea, prin rezultate a imaginii liceului pe plan naţional şi internaţional. -Motivarea elevilor pentru obţinerea de performanţe şcolare şi extraşcolare menite să contribuie la creşterea prestigiului liceului pe plan naţional şi internaţional.	-Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovarea imaginii liceului. -Realizarea unui set de materiale de prezentare a şcolii, care să poată fi utilizate în proiectele/ Activităţile extracurriculare de către profesorii şcolii şi de către elevii implicaţi.	Creşterea numărului de parteneriate cu instituţii/ organizaţii/mass-media, implicate în promovarea imaginii şcolii pe plan local, naţional şi internaţional

IV. 1. Obiective generale realizate prin ţintele şi opţiunile strategice

Plecând de la viziunea şi misiunea şcolii, <u>obiectivele generale</u> sunt:

⇒ O1. Creşterea calităţii activităţii în şcoală;

⇒ O2. Îmbunătăţirea procesului instructiv-educativ;

⇒ O3. Eficientizarea lucrului în echipă;

⇒ O4. Asigurarea egalităţii de şanse şi creşterea participării la educaţie:

⇒ O5. Educarea elevilor pentru dobândirea de noi deprinderi şi competenţe pentru alinieреala dezideratele educaţiei europene;

⇒ O6. Creşterea performanţelor elevilor la nivel local, naţional, internaţional.

Viziunea şi misiunea unităţii şcolare sunt cunoscute de cadrele didactice, elevii, părinţii şi comunitatea locală. Acestea implică adecvarea resurselor la obiective, indicatorii de realizare sunt repere observabile, modalităţile de evaluare propuse sunt reale. Toate acestea asigură mecanismele de realizare a calităţii. Descentralizarea antrenează responsabilizarea şi asumarea rolului esenţial de către şcoală ceea ce presupune modificarea periodică a viziunii.

2. COMPONENTA OPERAŢIONALĂ

Obiectivele O1, O2, O4, O6

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AŞTEPTATE
T.S.1:Asigurare a unui management institutional centrat pe dezvoltarea dimensiunii europene a educaţiei	Alegerea CDŞ-ului ţinând seama de nevoile, aptitudinile elevilor, de personalitatea profesorului şi de cerinţele comunităţii	Resursa umană foarte bine pregatită profesional Resurse materiale: dotare IT, conexiune la internet	Existenţa a cel putin 50% a spaţiilor modernizate adecvat cerinţelor de funcţionalitate Existenţa a 50% dintre sălile de clasă dotate modern cu sprijinul consiliului local si al sponsorilor Satisfacţia grupurilor de interes privind calitatea educaţiei
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă şi la folosirea internetului.		
	Modernizarea spaţiilor şcolare şi a spaţiilor auxiliare, cu laptopuri şi calculatoare noi, cu table SMART şi mobilier		

	adecvat.	Resurse deexpertiză: existenţa unor cadre didactice cu expertiză si experienţă. Resurse financiare: buget local şi sponsorizări	
	Responsabilizarea comunităţii în susţinerea şcolii, în special a Departamentului Invăţământ din cadrul Sectorului 5, precum şi a Comitetului de Părinţi.		
T.S.2: Crearea unui mediu stimulativ pentru iniţierea şi dezvoltarea de proiecte de cooperare si de schimburi interculturale atât la nivel naţional, cât şi internaţional	Particularizarea curricul um-ului la cerinţele învăţării activ-paticipative centrate pe elev, pe dezvoltareacompetenţelor digitale.		Scăderea cu 30% a absenţelor nemotivate ale elevilor Diminuarea cu 50% a corigenţilor Implicarea 100% cadrelor didactice în realizarea de activităţi extraşcolare şi extracurriculare în parteneriat cu comunitatea
	Formarea cadrelor didactice în vederea accesării platformelor educaţionale şi a utilizării acestora în procesul instructiv–educativ, pentru susţinerea învăţării online.		
	Achiziţionarea de mijloace didactice şi echipamente adecvate situaţiilor de învăţare centrate pe elev, în special tablete pentru elevi, pentru învăţarea online.		
	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educaţie, ministere, asociaţii etc.		
T.S.3: Dezvoltarea şi perfecţionarea unui climat	Abordarea unor teme, în cadrul orelor de dirigenţie, în vederea îmbunătăţirii comunicării elev–elev, elev–profesor, elev–părinte		Scăderea cu 75% a elevilor cu abateri disciplinare

sănătos, care să asigure relaţionarea interpersonală a grupurilor de interes (cadre didactice, elevi, părinţi), precum şi egalitatea de şanse	Stabilirea unui climat organizaţional optim, prin realizarea şi menţinerea unei relaţii profesor –elev – părinţi, bazată pe comunicarea deschisă, pe crearea de modele, pe încredere reciprocă între cei trei actori ai Comunicării		Creşterea 15% a egalităţii de şanse în educaţia elevilor
	Atragerea de fonduri din partea Primăriei Sectorului 5 pentru construirea unei săli de festivităţi		
	Implicarea partenerilor comunitari - poliţie, jandarmerie, primărie, ONG- uri, asociaţii, biserica, autorităţi sanitare, fundaţii - în realizarea de programe, proiecte care să combată: • Delincvenţa juvenilă; • Abandonul şcolar; • Violenta în şcoală; • Consumul de droguri.		

Obiectivele O3, O5

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AŞTEPTATE
T.S.4:Adaptarea ofertei curriculare la cerinţele de pe piaţa muncii în context naţional si european corelată cu principiul	Dezvoltarea canalelor privind comunicarea	Resursa umana foarte bine pregatită profesional	Aplicare in procent de 100% a procedurilor de comunicare internă şi
	Formarea resursei umane în vedereautilizarii sistemelor de comunicare şi realizarea unei comunicări eficiente, înspecial în contextul pandemic actual.		
	Dotarea tuturor compartimentelor cu		

învățării pe tot parcursul vieții;	mijloace moderne de comunicare în eficientizarea parteneriatelor vitale	Resurse materiale: dotare IT, conexiune la internet	interinstituțională 90% dintre cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și liniile de comunicare existente
	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu – comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvareaacestuia la contextul comunitarconcret	Resurse de expertiza: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență Resurse financiare: buget local și sponsorizări	75% dintre elevi utilizează sistemele informaționale existente în școală
T.S.5 Promovarea imaginii școlii pe plan local, național și internațional.	Responsabilitatea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginiișcolii		Existența a cel puțin 3 materiale de promovare a imaginii școlii
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovarea a imaginii școlii Reactualizarea site-ului școlii		Implicarea 100% cadrelor didactice pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii, cu grădinițele limitrofe și liceele din municipiu.		Creșterea cu 10% a numărului contractelor de parteneriat Existenta programului de activitate extrașcolară

V. Resursele strategice

Pentru toate ţintele strategice menţionate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificaţi, ce vor realiza, acolo unde este cazul şi programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele aşteptate vizează, la modul general, următoarele:

- şcoala să asigure tuturor educabililor condiţii optime de pregătire, şanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale şi profesionale aelevilor.
- pregătirea ştiinţifică şi profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viaţa economică şi socială, la nivelul standardelor europene.
- organizarea unor grupuri de persoane formate care să actioneze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educaţie, pentru cetăţenie democratică.
- creşterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naţionale şi europene
- creşterea prestigiului unităţii şcolare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.
- **Rezultatele aşteptate**

Elevii

- condiţii optime de învăţare
- respectarea drepturilor copilului şi a demnităţii personale
- asigurarea egalităţii de şanse în formarea şi dezvoltarea personală şi prin acordarea de mijloace tehnice desfăşurării învăţării online
- dezvoltarea capacităţilor de autocunoaştere şi orientare şcolară şi profesională în vederea inserţiei profesionale şi sociale optime
- dezvoltarea abilităţilor de comunicare şi relaţionare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor şi aşteptărilor proprii
- creşterea ofertei de activităţi extraşcolare şi de petrecere a timpului liber

Părinţii

- condiţii optime de învăţare şi securitate a copiilor în timpul activităţilor şcolare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării Evaluării Naţionale şi admiteriiîn învăţământul superior
- servicii de consultanţă psihologică şi educaţională
- însuşirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către şcoală a rolului de prim generator de educaţie
- informări curente şi colaborare eficientă cu învăţătorul/profesorul diriginte.

- **Cadrele didactice**
- formarea profesională continuă
- parcurgerea treptelor de formare în carieră

- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă, prin dotarea sălilor de clasă cu mijloace moderne de lucru, specific învățării online
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate.

Unitatea școlară

- Formarea unei culture organizaționale putenice, menită să determine loialitatea cadrelor didactice pentru școală
- Creșterea prestigiului unității școlare prin educarea absolvenților pentru a fi cetățeni responsabili cu o bună pregătire profesională
- Întărirea rolului școlii în cadrul comunității prin realizarea de parteneriate.

M.E., I.S.M.B.

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv-educative
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă.

Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- implicare în programe și proiecte de interes comun.

Comunitatea

- programe comune cu școala, prin acordarea de tehnică digitală
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice
- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat
- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

Pe termen scurt

- Creșterea numărului de premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare și a participării la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- Îmbunătățirea conținutului site-ului școlii;
- Crearea unui colectiv de profesori și elevi unit, armonios, eficient și de înalt prestigiu moral și profesional.

Pe termen mediu

- Formarea continuă a cadrelor didactice – creşterea cu 30% a numărului de profesori cu grad didactic I şi II, masterat şi doctorat;
- Informatizarea bibliotecii
- Modernizarea cabinetelor, care să permită desfăşurarea unor activităţi instructiv-educative interactive;

Pe termen lung

- Construirea unei săli de festivităţăţi moderne;
- Modernizarea sălilor de clasă cu aparatură IT care să permită desfăşurarea unor activităţi instructiv-educative interactive
- Derularea proiectelor de parteneriat cu şcoli din ţară şi străinătate.

VI. PROGRAME SPECIFICE STABILITE

Pentru realizarea ţintelor menţionate în proiect au fost definite următoarele programe:

1. Programul de **Pregătire a cadrelor didactice** – perioadă de desfăşurare: pe durata proiectului.
2. Programul de **Modernizare a bazei materiale** – perioadă de desfăşurare: pe durata proiectului.
3. Programul de **Asigurare a egalităţii de şanse şi creşterea participării la educaţie** – perioadă de desfăşurare: în primul an al proiectului.
4. Programul de **Promovare a unui nou tip de parteneriat social** - perioadă de desfăşurare în primii doi ani ai proiectului.
5. Programul de **Promovare a imaginii şcolii** – perioadă de desfăşurare în primul an al proiectului.

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice

Nr. crt.	Activitate	Obiective operationale	Termen	Responsabilităţi	Resurse	Indicatori de performanta
1.	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu ţintele strategice definite	Formarea comisiei de dezvoltare profesională Realizarea chestionarului de nevoi Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din şcoală Interpretarea chestionarului Studierea ofertelor de formare profesională a cadrelor didactice Intocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio- video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaţionale	2024-2027	Director Directori adjuncţi	Materiale: hârtie, copiator, toner, Temporale: necesar aplicării şi interpretării chestionarului Financiare: resurse bugetul local şi sponsorizări – 1000 lei, De autoritate: recunoaşterea nevoii de formare	Chestionarele aplicate şi analiza lor Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio- video, Aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaţionale

2.	Formarea cadrelor didactice	Realizarea unui grafic de formare	În funcţie de Numărul formabililor	Director Directori adjuncţi Formatori	Materiale: calculator cu internet şi imprimantă, hârtie, xerox, toner, tablă, cretă Temporale: necesar formării Financiare: necesare asigurării consumabilelor, şi pentru plata cursurilor – buget estimativ 1 % din cheltuielile de personal	La finalul cursurilor, cadrele didactice vor fi capabile să utilizeze echipamentele audio- video, să aplice metode activ-participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaţionale
3.	Aplicarea competenţelor dobândite în lecţii demonstrative la nivelul comisiilor metodice	Realizarea graficului cu lecţii demonstrative la nivelul fiecărei comisii metodice	anual	Director Directori adjuncţi Şefi de comisii metodice	Materiale: aparatura audio-video, echipamente TIC, fişe de evaluare Temporale: necesare efectuării lecţiilor Financiare: buget local – 1000 lei	Cel putin 3 activităţi / comisie metodică / an
4.	Monitorizarea activităţii cadrelor didactice	Realizarea de asistenţe la orele de curs Realizarea unor registre de evidenţă a utilizării echipamentelor Urmărirea utilizării	Permanent	Director Directori adjuncţi Şefi de comisii metodice	Materiale: fişe de asistenţă Temporale: necesar efectuarii asistentelor, monitorizării utilizării echipamentelor	50 % dintre cadrele didactice formate vor fi asistate (fişele de asistenţă) Utilizarea zilnică a echipamentelor de către

		echipamentelor audio-video şi informaţionale			Financiare: necesare eventualelor activităţi de întreţinere a echipamentelor	50 % dintre profesori, conform registrului de evidenţă

2. Programul de modernizare a bazei materiale

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaţionale	Termen	Responsabilităţi	Resurse	Indicatori de performanţă
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare. Derularea inventarierii. Stabilirea necesarului de resursă financiară. Stabilirea surselor de finanţare.	decembrie 2024	Director	Materiale: hârtie, creioane, pixuri, markere tablă. De timp: necesar inventarierii De autoritate: recunoaştere de către Departamentul Invățământ Sector 5	Lista de inventar
2.	Realizarea lucrărilor dereamenajare	Efectuarea Lucrărilor de reamenajare/ igienizare	anual	Director	Materiale: în funcţie de necesităţi De timp: necesar realizării lucrărilor Financiare: necesare materialelor şi salarii	Sălile reamenajate

3.	Stabilirea necesarului dedotare cumijloace didactice performante	Stabilirea comisiei de inventarierea necesarului de dotare. Inventarierea existentului de dotare. Stabilirea necesarului de dotare Stabilirea necesarului de resursă	Permanent	Director Coordonatorul de programe şi proiecte	Materiale: hârtie, De timp: necesar inventarierii De autoritate: recunoaştere de către Departamentul Invăţământ Sector 5	Listele cu dotările necesare
	(laptopuri, videoproiectoare, table smart) şi mobilier	financiară Stabilirea surselor de finanţare				
4.	Achiziţionarea de mobilier, echipamente şi aparatură modernă	Efectuarea achiziţiei de mobilier, echipamente şi aparatură	Permanent	Director	Materiale: în funcţie de devize De timp: necesar efectuării lucrărilor Financiare: necesare plăţilor De autoritate: recunoaştere de către Departamentul Invăţământ Sector 5	Existenţă aparatura, echipament, mobilier conform planurilor

3. Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație

Nr. Crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilităţi	Resurse	Indicatori de performanţă
1	Identificarea şi înlăturarea barierelor existente între elevii care provin din medii sociale diferite	Facilitarea accesului elevilor la servicii educaţionale de calitate	Permanent	Director Diriginți Consilierul școlar	De timp: necesare identificării şi înlăturării barierelor	Realizarea unei baze de date cu elevii aflaţi în risc de eşec şcolar
2	Consilierea elevilor aflaţi în situaţie de risc de eşec şcolar.	Încurajarea dezvoltării programelor de consiliere pentru elevii aflaţi în situaţie de risc	Permanent	Director Consilerul școlar	Materiale: grafic consiliere De timp: necesar derulării consilierii	Realizarea unei baze de date cu elevii aflaţi în risc de eşec şcolar consiliaţi
3	Implicarea unor ONG-uri în programele/ prıectele ce au ca grup ţintă elevi aflaţi în situaţie de risc	Încurajarea dezvoltării de parteneriate cu ONG-uri pentru derularea unor programe educaţionale pentru elevii aflaţi însituaţie de risc	Permanent	Director Director adjunct Coordonator Proiecte şi programe	Materiale: parteneriate De timp: necesar derulării proiectelor financiare: necesare eventualelor activităţi de realizare a materialelor din cadrul proiectelor	Numărul proiectelor derulate

4. Programul de promovare a unui nou tip de parteneriat social

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaţionale	Termen	Responsabilităţi	Resurse	Indicatori deperformanţă
1.	Organizarea de activităţi comune	Realizarea de activităţi extraşcolare cu Poliţia, Biserica, Spitalul, ONG-uri, Primărie Lansarea de proiecte/ programe comune cu alte şcoli	Permanent	Director adjunct Coordonator deproiecte şi programe	Materiale: în functie de activitate De timp: necesar realizării activităţii	Existenta proiectelor/ programelor
2.	Realizarea unei reţele de comunicare eficientă şcoală - comunitate	Realizarea Site-ului şcolii Organizarea unui forum de discuţii pe Site-ul şcolii Realizarea unei agende cu numere de telefon/ adrese de e-mail specifică comunităţii	Anual	Director Comisia de informatică Secretariat Coordonator de proiecte si programe	Materiale: calculator, conexiune la Internet,hârtie De timp: necesar realizării activităţilor Financiare: necesare achiziţionării domeniului pentru Site, consumabile	existenţa site-ului şcolii cu forumul de discuţii existenţa agendei cu numere de telefon/ adrese e-mail specifică comunităţii

3.	Obţinerea unor sponsorizări	Identificarea posibililor sponsori Realizarea de contracte Obţinerea de sponsorizări Desfăşurarea unor activităţi comune	Permanent	Director	De timp: necesar inventarierii	Contractele de sponsorizare
4.	Incheierea de parteneriate cu organizaţii din comunitatea locală	Identificarea tuturor partenerilor locali Incheierea de contracte de parteneriat Desfăşurarea de activităţi comune cu aceştia	Permanent	Director Director adjunct Coordonator de proiecte şi programe	De timp: necesar identificării partenerilor şi încheierii parteneriatelor	Existenţa contractelor de parteneriat

5. Programul de promovare a imaginii şcolii

Nr. Crt.	**Activitate**	**Obiective**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Resurse**	**Indicatori** **deperformanţă**
1	Realizarea materialelor promoţionale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoţionale	Permanent	Echipa desemnată	Materiale: hârtie, xerox, calculator, imprimantă, De timp: necesar realizării materialelor	Realizarea depliante diferite

					Financiare: necesare asigurării cu consumabile	
2	Vizitarea unităţilor şcolare şi promovarea directă a ofertei educaţionale	Cunoaştere a şcolilor cu acelasi statut Derularea de activităţi comune Prezentarea şcolii	Permanent	Director adjunct Coordonator de proiecte şi programe	Materiale:de prezentare a şcolii De timp: necesar vizitelor	Realizarea cel puţin a unei vizite lunare
3	Organizarea "Zilei porţilor deschise"	Prezentarea şcolii în comunitate	Anual	Director adjunct Coordonator de proiecte şi programe	Materiale: -de prezentare a şcolii -de timp: necesar vizitelor	Articole în diverse publicaţii Cartea de impresii Arhiva foto
4	Realizarea revistei şcolii	Desemnare a unei echipe care să realizeze revista	Permanent	Echipa desemnată	Materiale: hârtie, xerox, calculator, imprimantă, De timp: necesar realizării materialelor financiare: necesare asigurării cu consumabile	Realizarea a două numere din revista şcolii
5	Promovarea activităţilor şcolii	Prezentarea pe site-ul şcolii a rezultatelor deosebite ale şcolii Organizare a unui forum de discuţii pe site-ul şcolii	Permanent	Director Coordonator proiecte şi programe Administrator site	Materiale: calculator, conexiune la internet, Financiare: necesare asigurării cu consumabile	

VII. PARTENERIATE, PROIECTE, COLABORARI ȘCOLARE

Proiecte și activități extrașcolare și extracurriculare

Cadrele didactice au fost preocupate în ultimii ani școlari, atât de formarea profesională a elevilor, cât și de formarea lor ca indivizi, capabili de a relaționa, de a se integra în diferite grupuri profesionale și socio-culturale. În acest sens au fost defășurate proiecte educative și au fost organizate activități extrașcolare cu mare impact asupra elevilor. Câteva dintre acestea sunt:

Parteneriate educaționale:

- Acord de parteneriat în cadrul proiectului concurs internațional de educație ecologică **"IA ȘI green bag, creează și responsabilizează pentru eco-ul naturii!"** înscris în C.A.E.N., cu finanțare M.E., poziția 82 – Ediția a XII-a, etapa județeanăȘ 22-29 aprilie 2023; etapa internațională: 12-15 iulie 2023, Iași – România – 28.04.2023;
- Acord de parteneriat pentru educație – Centrul de Perfecționare în Educație TeachIt și Liceul Teoretic Ion Barbu – 26.06.2023;
- Acord de parteneriat în cadrul proiectului educațional "Emoții prin artă" – Colegiul Național "Elena Cuza" și Liceul Teoretic Ion Barbu – 06.06.2023 ;
- Proiectul "Democracy in Action : Get Engaged" – programul Euroscola – Parlamentul European: 02-05.05.2023;
- Proiect educațional "Educație ecologică pentru dezvoltare durabilă" – Grădina Zoologică București – Liceul Teoretic Ion Barbu – 28.04.2023;
- Proiectul educațional "Eco-creatorii de energie" – Asociația Hands Across Romania (HAR) și Liceul Teoretic Ion Barbu – 09.05.2023;
- Acord de parteneriat pentru educație – Centrul de Perfecționare în Educație TeachIt și Liceul Teoretic Ion Barbu – Simpozionul Internațional "Educația, puterea de a schimba lumea" - 28.04.2023;
- Protocol de colaborare – Ministerul Educației – Agenția Națională Antodrog (A.N.A.) - Liceul Teoretic Ion Barbu – 02.07.2021;
- Acord de parteneriat – Proiect Educațional Național -Natura – Colț de rai – Asociația pentru dezvoltarea profesională continuă – PRAEDU - Liceul Teoretic Ion Barbu – 26.04.2023 ;
- Acord de parteneriat Jetav Flight Training Company S.R.L. - Liceul Teoretic Ion Barbu – 05.09. 2022;
- Acord de parteneriat Școala Gimnazială Răzvad, structura Grădinița cu Program Normal nr.1 Răzvad, Jud. Dâmbovița - Liceul Teoretic Ion Barbu 30.03.2023;
- Acord de parteneriat Teatrul Nottara - Liceul Teoretic Ion Barbu – 10.02.2023;
- Acord de parteneriat Școala Gimnazială Nr, 149 București - Liceul Teoretic Ion Barbu – 16.03.2023;
- Acord de parteneriat Școala Gimnazială "I.G. Duca " - Liceul Teoretic Ion Barbu;Acord de parteneriat educațional **Departamentul pentru Pregătirii personalului didactic** – Academia de Studii Economice – București - Liceul Teoretic Ion Barbu – 18.11.2022/ 2022-2023 ;

- Protocol de colaborare Liceul Teoretic Ion Barbu – Universitatea Bucureşti – Facultatea de Fizică – Măgurele – 25.01.2023;
- Protocol de parteneriat Universitatea Româno-Americană – Bucureşti - Liceul Teoretic Ion Barbu – 01.02.2023;
- Acord de parteneriat Şcoala Postliceală FEG Bucureşti/ Liceul FEG Bucureşti - Liceul Teoretic Ion Barbu – 19.01.2023;
- Parteneriat educaţional – Prevenirea şi combaterea absenteismului, a abandonului şi a eşecului scolar – "Fără educaţie, visele dispar!" – Inspectoraul Şcolar Judeţean Jud. Teleorman – Şcoala gimnazială Nr.1 – Mărzăneşti - Liceul Teoretic Ion Barbu – 17.11.2022;
- Acord de parteneriat Liceul Hristo Botev, Kubrat, Bulgaria - Liceul Teoretic Ion Barbu – 13.02.2023;
- Acord de parteneriat Liceul Teoretic Ion Barbu – Liceul Teoretic Internaţional de Informatică, Bucureşti în cadrul programului Şcoală Ambasador a Parlamentului European – 28.11.2022 ;
- Acord de colaborare – Liceul Teoretic Ion Barbu – Organizaţia "Salvaţi copiii" 12.12.2022;
- Acord de parteneriat Universitatea Titu Maiorescu - Liceul Teoretic Ion Barbu – 07.10.2022;
- Proiect de parteneriat educaţional grădiniţă – şcoala – Grădiniţa Marchengarten - Liceul Teoretic Ion Barbu – 28.11.2022;
- Acord de parteneriat educaţional - Liceul Teoretic Ion Barbu – Şcoala Gimnazială "Pavel Bănică" Târgovişte, Dâmboviţa – 24.11.2022;
- Parteneriat Liceul Teoretic Ion Barbu – S.N.C.R.R. – Filiala de Cruce Roşie Sector 5, Bucureşti – 29.09.2022 ;
- Protocol de colaborare Liceul Teoretic Ion Barbu – Asociaţia Psinapsa – proiectul "Starea de bine în şcoli" – 02.11.2022;
- Acord de parteneriat Şcoala Gimnazială "I. Al. Brătescu-Voineşti "- Liceul Teoretic Ion Barbu – proiectul naţional "Tezaurul toamnei – Tradiţii de ieri. Tehnologii de azi" – 08.11.2022;
- Acord de colaborare Universitatea Bucureşti - Liceul Teoretic Ion Barbu – 02.05.2022;
- Acord de parteneriat Şcoala gimnazială Ipoteşti - Liceul Teoretic Ion Barbu – organizarea şi desfăşurarea Simpozionului Internaţional "Demrersul didactic care promovează învăţarea experenţială" – 21.10.2022;
- Acord de parteneriat Grădiniţa cu program prelungit nr. 25 - Liceul Teoretic Ion Barbu – Proiectul educaţional "De la străbuni, învăţăm să fim copii buni", ediţia a IV-a, 2022-2023;
- Parteneriat educaţional Asociaţia Municipală Sportul Pentru Toţi Bucureşti - Liceul Teoretic Ion Barbu – 2022-2023.

Proiecte educaţionale:

Titlul proiectului	Parteneri	Activitati	Perioada de derulare/Obs.
Parteneriat – Fundaţia Special Olympics –	Echipe nationale	Lucru online Activităţi în şcoală	2020-2025

Unified Champion School – Scoala Generaţiei Unificate			
Proiecte e-Twinning in derulare: Building Bridges against Bullying, Greener School, Greener World	Tari din Comunitatea Europeana	Lucru pe platforma e-Twinning	2020-2025
Pregatirea candidaturii pentru un numar de 9 proiecte Erasmus, nivel primar – liceu	Tari din Comunitatea Europeana	Lucru pe platforma Earsmus	2020-2024
Membri în cadrul Programului "Şcoală Ambasador" a Parlamentului European	Bruxelles	Lucru online Mobilităţi cu elevii în Bruxelles	2020-2024
Credinţă, adevăr, creaţie în închisorile comuniste	Liceului Tehnologic "Dimitrie Gusti"	Lucru online	2020-2024
Proiectul Naţional Teleşcoala realizat de TVR	In colaborare cu Ministerul Educaţiei şi Cercetării	TV	2020-2022
Proiect educaţional "ŞCOALA ŞI VIITORUL MEU"	Şcoala Gimnazială Nr.1. Mărzăneşti, jud. Teleorman	Lucru online	2020-2024
Contract de colaborare încheiat cu Universitatea din Bucuresti "Facultatea de	Universitatea din Bucuresti "Facultatea de Psihologie si Stiintele educaţiei"	Activităţi în cadrul liceului	2020-2025

Psihologie si Stiintele educației"			
"Adolescenta fara violenta"	Consilier scolar	Activitati de consiliere	2021-2024

Cele mai importante caracteristici ale şcolii, relevante pentru dimensiunea europeană în educaţie sunt:

- Liceul Teoretic "Ion Barbu" din sectorul 5, Bucuresti, are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multiculturală şi transmiterea valorilor şi modelelor europene întregii comunităţii educaţionale (profesori, elevi, părinţi, stakeholderi). Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deţine şi utiliza informaţia, deschis spre schimbare şi spre înţelegerea şi respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăţi democratice. Şcoala dispune de un colectiv de cadre didactice şi elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte ţări, pentru participare la proiecte de reformă educaţională.
- Baza materială (cabinetele disciplinare, laboratoarele de fizică şi chimie, sălile de studiu specializate de informatică, Cabinetul de consiliere psihopedagogică, sălile de educaţie fizică şi sport, Centrul de informare şi Asistenţă pentru Proiecte Şcolare, etc) permite legături permanente cu partenerii noştri din şcoli aparţinând Comunităţii Europene, facilitând dialogul constructiv, însuşirea şi aplicarea strategiilor de învăţare europene. Implicarea în proiecte şi parteneriate europene a adus o nouă viziune a şcolii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Schimburile de experienţă au condus la asimilarea de exemple de bune practici cu o influenţă pozitivă în dezvoltarea competenţelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare şi exprimare culturală. Astfel, se conturează pentru absolvenţii învăţământului obligatoriu, un profil „de formare european", pentru a învăţa să înveţe pe parcursul întregii vieţii. Sunt oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competenţelor de comunicare şi colaborare, iniţiativă şi autonomie, a unor competenţe sociale şi transculturale.
- Liceul Teoretic "Ion Barbu" din Bucureşti este promotorul diversităţii culturale şi al schimbului liber de valori la scară locală, naţională şi internaţională, prin achiziţia de informaţii privind culturile ţărilor europene dar şi prin promovarea imaginii României peste hotare.

VIII. REALIZAREA ŞI IMPLEMENTAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea şcolii la începutul anului şcolar 2024-2025, pe informaţiile obţinute din rapoartele responsabililor de comisii,din informaţii provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educaţional. El este dezbătut în Consiliul profesoral, avizat de Consiliul de administraţie şi este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale şcolii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare şi mobilizare a resurselor umane şi material - financiare,dar pot apărea şi condiţionări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obţinute în diferite etape de aplicarea PDI şi se vor compara cu priorităţile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, şedinţele cu părinţii şi în Consiliul de administraţie. Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ţinând cont de realităţile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate şi cuprinse în Planul managerial anual al şcolii.

IX. PROGRAMUL ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedinţe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC.
- *Echipa managerială:*
- acţiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuţii de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.
- *Responsabilii comisiilor metodice şi tematice:*
- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale şi lunare;
- fişe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistenţe/inter-asistenţe;
- lecţii demonstrative;
- acţiuni extracurriculare;
- schimburi de experienţă în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

BUGET ESTIMATIV

Nr. Crt.	Ţinte strategice	Valoarea estimată în lei	OBS.
1.	Creşterea calităţii actului instructiv-educativ prin derularea de programe şi strategii pentru asigurarea unui climat stimulativ pentru performanţă.	50000	

2.	Dezvoltarea resurselor umane ale şcolii prin asigurarea accesului la fomarea continuă a personalului didactic şi nedidactic în funcţie de nevoile identificate	50000	
3.	Modernizarea bazei materiale a şcolii în vederea adecvării la opţiunile curriculare în conformitate cu metodologiile de predare – învăţare – evaluare	4000000	
4	Promovarea imaginii şcolii în contextul cooperării între şcoală, familie şi comunitate.	8.000	
	TOTAL	4108000	

X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA REALIZĂRII PDI

A. Consultarea

Acţiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

1.Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.

2.Informarea actorilor educaţionali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.

3.Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, interpretarea datelor statistice la nivel local.

4.Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.

5.Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali ai şcolii.

6.Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformularea obiectivelorşi priorităţilor.

7.Elaborarea planurilor operaţionale.

Surse de informaţii:

- Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare);
- Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare şi promovare a şcolii;
- Chestionare, discuţii, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISMB şi ME întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală.

B. Monitorizarea şi evaluarea

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii, iar procesul demonitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

•întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

•prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;

•corectare periodică şi actualizare.

Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului şcolar urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinţi) şi non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanţă ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmăreşte:

-comunicarea clară a obiectivelor şi concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;

-mobilizarea exemplară a factorilor implicaţi în realizarea obiectivelor;

-analiza unor soluţii în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

-observaţiile;

-discuţiile cu elevii;

-asistenţa la ore;

-sondaje scrise şi orale;

-întâlniri in cadrul comisiilor metodice din şcoală, consiliu de administraţie, consiliu profesoral, etc.

Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui şi mai ales la finele anului şcolar când se vor inventaria indicatorii de performanţă şi se vor face corecturile necesare pentru un plan de acţiune al şcolii viitor adaptat evident situaţiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare:

Evaluarea acestui proiect îşi propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

•raportul dintre performanţele obţinute şi cele intenţionate;

•acţiuni corective în situaţii când performanţa este mai mică decât aşteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competenţe, folosind cainstrumente de evaluare următoarele:

• autoevaluare;

•I nterevaluari;

• observaţii folosind ghiduri de observaţie;

• fişe de apreciere;

• diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităţilor din prezentul proiect al şcolii, se vaacorda atenţie următoarelor elemente:

• respectarea misiunii şi a viziunii;

• urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;

• analiza formulării obiectivelor pentru fiecare ţintă în parte;

• corelaţia dintre resurse si obiectivele alese;

• stabilirea corectă a indicatorilor de performanţă şi a modalităţilor de evaluare încadrul fiecărei ţinte.

Responsabilităţi

Responsabilităţile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învăţământ, informaţiile privind modul şi etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Responsabilii comisiilor metodice pentru creşterea randamentului şcolar
- Directorul adjunct şi consilierul educativ pentru problemele de educaţie din şcoală, cât şi pentru celelegate de activităţile extraşcolare şi extracurriculare
- Responsabilul comisiei de formare şi dezvoltare profesională.

Indicatorii de performanţă

Prin perspectivă managerială, o evaluare corectă şi oportună este menită să asigure o funcţionare optimă a sistemului de formare din şcoală.

Dintre posibilii indicatori de performanţă amintim:

- furnizarea unor informaţii utile despre starea sistemului de formare din şcoală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referinţă în evaluare pentru atribuirea de semnificaţiidatelor obţinute prin evaluare şi emiterea de judecăţi de valoare (aprecieri obiective);
- enunţuri prin care să fie prezentate sintetic datele şi concluziile ce se desprind din evaluare;

- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare şi evaluare seimpune acest lucru;
- realizarea misiunii şcolii.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului şcolar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învăţământului în şcoală, în anul şcolar încheiat, şi pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi şi indirecţi ai şcolii.

C. Programul activităţii de monitorizare şi evaluare

TIPUL ACTIVITĂŢII	RESPONSABILITATE AMONITORIZĂRII ŞIEVALUĂRII	FRECVENŢA MONITORIZĂRII	DATELE ÎNTÂLNIRILOR DE ANALIZA
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Directorul adjunct	Trimestrial	Noiembrie - Aprilie
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Director	Trimestrial	Decembrie - Iunie
Urmărirea progresului atingerii ţintelor	Comisia CEAC Membrii CA	Anual	Iulie
Stabilirea impactului asupra comunităţii	Consiliul de Administraţie	Anual	Septembrie
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor	Consiliul de Administraţie	Anual	Iulie
Actualizarea acţiunilor din PDI în lumina evaluării	Echipa managerială	Anual	Septembrie